

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кубасская основная общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района РТ

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Гиниятова О.В./  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023

«Согласовано»  
зам директора по УР  
\_\_\_\_\_/Шавалиева С.Б./

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Кубасская ООШ»  
приказ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/Л.А.Пальцева/

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«Волшебный мир слов»  
Направление: общеинтеллектуальное  
для обучающихся 5 и 7 класса

Составитель: учитель русского языка и литературы Лазарева Галина Владимировна

## Пояснительная записка.

**Назначение программы** - Курс «Волшебный мир слов» поможет школьникам оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы. Новизна данной программы заключается в направленности ее на организацию работы над пониманием художественного текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания, а также на обобщение и систематизацию полученных знаний (орфография, пунктуация, культура речи, лексика, морфемика)

### Обоснование актуальности курса.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Кроме того, без хорошего знания русского языка как учебного предмета не получить высокого балла при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Именно поэтому данный курс предназначен в первую очередь как вспомогательный и планомерно подготавливающий учеников к итоговой аттестации по русскому языку, неотъемлемой частью которой является комплексная работа с текстом.

Работая над комплексным анализом текста, ученики смогут:

- отрабатывать не только новый, но и повторять пройденный материал,
- отрабатывать умения и навыки грамотного письма и грамотной речи,
- оперативно проверять свои знания, поэтапно готовиться к экзамену.

Предлагаемая программа «Волшебный мир слов» для работы с учащимися 5 и 7 классов по русскому языку - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, в развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентный подход, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Программа «Волшебный мир слов» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Настоящая программа предназначена для дополнительного образования школьников 5 и 7 классов, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста, содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Занятия проводятся с постоянным составом детей 1 раз в неделю в каждом классе, продолжительность одного занятия – 40-45 минут.

Программа рассчитана на 34 часа в каждом классе на 1 год обучения.

### Цель программы:

– углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников

- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

### **Задачи программы.**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному;
- формирование социально активной личности.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Учащиеся научатся:**

- языковым нормы грамотного письма и грамотной речи, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- приёмам работы с текстом;
- находить и определять роль художественно – выразительных средств языка.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами.

#### **Личностные результаты:**

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
- 

### **Метапредметные результаты.**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Система контроля**

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие расширить знания обучающихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса ребята сами выбирают лучшего ученика. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

### **Основные методы и технологии**

- технология *разноуровневого* обучения;

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности. 5 кл. (34 ч)**

#### **Формы организации и виды деятельности:**

Тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; подготовка сообщений, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию сообщения.

Организационное занятие. Игра «Вспоминаем пройденное» (1 ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

#### **Раздел 1**

##### **Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (5 ч)**

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Какова роль интонации в устной речи

Особенности ударения в русском языке

Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

#### **Раздел 2**

##### **Загадки русского словообразования.**

##### **(Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)**

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Этимология слов. Работа со словарями

Основные способы образования слов в русском языке

Сложносокращенные слова

Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

### **Раздел3.**

#### **Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5 ч)**

Зачем нужно знать алфавит?

В чём секрет правописания морфем

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

### **Раздел 4**

#### **Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (7 ч)**

На какие группы делится словарный состав русского языка

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы

Фразеология в художественных произведениях.

Многозначность слов

Слова одинаковые, но такие разные

Практическая работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

### **Раздел5**

#### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (5 ч)**

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

В чём секрет глагола и его форм.

Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

### **Раздел 6**

#### **Речевой этикет.(4 ч)**

Разговорный стиль речи

Правила речевого этикета.  
Формулы речевого этикета.  
Великие люди о языке  
Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

### Раздел 7

#### **Обобщающее занятие. (1 ч)**

Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник.

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности. 7 кл. ( 34 ч.)

#### **Формы организации и виды деятельности.:**

Тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; подготовка сообщений, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию сообщения.

#### *Тема 1. Язык – вековой труд поколений. (3ч).*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

#### *Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

#### *Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)*

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

#### *Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)*

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

#### *Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (2ч.)*

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

*Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)*

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд – «словесных» деревьев».

*Тема 7. Различай и отличай. (2 час.)*

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

*Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?(2 час.)*

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

*Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)*

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

*Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)*

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.

Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

*Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)*

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

*Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.)*

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

*Тема 13. По речи узнают человека. (2ч.)*

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

*Тема 14. Что в имени тебе моем? (4ч.)*

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.



**Тематическое планирование. 5 кл. (34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов
1	Организационное занятие.(1 ч.) Игра «Вспоминаем пройденное»	
2	<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (5 ч)</b> Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	
4	Какова роль интонации в устной речи	
5	Особенности ударения в русском языке	
6	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	
7	<b>Загадки русского словообразования. ( Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)</b> О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	
8	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	
9	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	
10	Этимология слов. Работа со словарями	
11	Основные способы образования слов в русском языке	
12	Сложносокращенные слова	
13	Сказочные превращения.	
14	<b>Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5 ч)</b> Зачем нужно знать алфавит?	
15	В чём секрет правописания морфем	
16	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	
17	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	
18	Бенефис знаний.	
19	<b>Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (7 ч)</b> На какие группы делится словарный состав русского языка	
20	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	
21	О чём рассказывают фразеологизмы	
22	Фразеология в художественных произведениях.	
23	Многозначность слов	
24	Слова одинаковые, но такие разные	
25	Практическая работа.	
26	<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (5 ч)</b>	

	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	
27	В чём секрет глагола и его форм.	
28	Как отличать грамматические омонимы.	
29	Какими бывают предложения.	
30	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	
31	<b>Речевой этикет.(4 ч)</b> Разговорный стиль речи	
32	Правила речевого этикета.	
33	Формулы речевого этикета.	
34	Великие люди о языке	

### Тематическое планирование. 7 кл (34 ч.)

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
<b>1</b>	<b>Тема 1. Язык – вековой труд поколений.</b>	<b>3</b>
1.1	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1
1.2	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1
1.3	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	1
<b>2</b>	<b>Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.</b>	<b>1</b>
2.1	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1
<b>3</b>	<b>Тема 3. Не все годится, что говорится.</b>	<b>2</b>
3.1	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».	1

3.2	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	1
<b>4</b>	<b>Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».</b>	<b>2</b>
4.1	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1
4.2	Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1
<b>5</b>	<b>Тема 5. Каков человек, такова его и речь.</b>	<b>2</b>
5.1	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1
5.2	Фонетический КВН.	1
<b>6</b>	<b>Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»</b>	<b>3</b>
6.1	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1
6.2	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	1
6.3	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1
<b>7</b>	<b>Тема 7. Различай и отличай.</b>	<b>2</b>
7.1	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1
7.2	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	1
<b>8</b>	<b>Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?</b>	<b>2</b>
8.1	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова	1
8.2	Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».	1
<b>9</b>	<b>Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.</b>	<b>4</b>
9.1	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.	1
9.2	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.	1
9.3	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1
9.4	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	1
<b>10</b>	<b>Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.</b>	<b>4</b>
10.1	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1
10.2	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1
10.3	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики.	1
10.4	Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.	1
<b>11</b>	<b>Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.</b>	<b>1</b>

11.1	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1
<b>12</b>	<b>Тема 12. В многословии не без пустословия.</b>	<b>2</b>
12.1	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1
12.2	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	1
<b>13</b>	<b>Тема 13. По речи узнают человека.</b>	<b>2</b>
13.1	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1
13.2	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Конкурс знатоков речи	1
<b>14</b>	<b>Тема 14. Что в имени тебе моем?</b>	<b>4</b>
14.1	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.	1
14.2	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	1
14.3	Защита проекта «Что в имени тебе моем?» ( 1 группа)	1
14.4	Защита проекта «Что в имени тебе моем?» ( 2 группа)	1
Итого часов:		34